

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Древнерусское государство в IX–XII вв.

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Каукина Р. Н., канд. ист. наук, доцент

Шарин М.С., преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 20.05.2016 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, для понимания общественно-политического строя и социальной структуры истории Древнерусского государства в IX – XII вв., что необходимо для реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- раскрытие основных предпосылок, причин и теорий образования Древнерусского государства;
- изучение основных социальных процессов накануне и в период складывания и развития древнерусской государственности;
- формирование знаний об общественно-политическом строе Древнерусского государства;
- знакомство с отдельными ключевыми проблемами отечественной истории IX – XII вв., имеющими дискуссионный характер;
- уяснение студентами места и роли Киевской Руси в системе международных отношений;
- изучение основных направлений внешней политики киевских князей;
- знакомство с важнейшими направлениями в развитии культуры и общественного сознания в древности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В. ДВ.03.01 «Древнерусское государство в IX–XII вв.» относится вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Базовые знания, полученные в ходе изучения школьного курса дисциплины «История».

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Древнерусское государство в IX–XII вв.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.22 Археология;

Б1.Б.02 История;

Б1.В.16 История России.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Древнерусское государство в IX–XII вв.», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: – особенности развития Древнерусского государства в IX-XII вв.; – закономерности его культурно-исторического развития; – важнейшие фактические события гражданской истории; уметь: – осуществлять критический анализ исторических источников; – объяснять основные причины исторических событий; владеть: – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний; – базовым категориальным аппаратом исторического научного знания.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: – особенности учебно-методического комплекса по истории России в содержании общего исторического образования; – содержание «трудных вопросов» средневековой истории России; – важнейшие теоретико-методологические подходы в образовании; уметь: – ориентироваться в содержании учебно-методического комплекса по истории России; – анализировать современные теоретико-методологические подходы в содержании курса Истории России; – раскрывать содержание «трудных вопросов» Истории России в будущей профессиональной деятельности; владеть: – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России; - методическим аппаратом школьных учебников по истории России.
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
<i>Контактная работа (всего)</i>	18	18
Практические	18	18
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	54	54
<i>Виды промежуточной аттестации</i>		
Зачет		+
<i>Общая трудоемкость часы</i>	72	72

<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
--	----------	----------

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства:

Введение в историческую науку. Восточные славяне в древности и раннем средневековье. Развитие восточных славян в VI-IX веках. Причины и предпосылки образования древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теория образования древнерусского государства. Древнерусское государство в конце IX-начале X веков.

Модуль 2. Политический и социально-экономический строй Древней Руси:

Развитие Киевской Руси в X-XII веках. Основные направления внутренней и внешней политики первых Рюриковичей. Структура славянского общества и социальные отношения в XI веке. Внешняя политика Руси в IX-XII веках. Причины феодальной раздробленности в Руси. Общее и различие с европейским феодализмом.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства (10 ч.)

Тема 1. Введение в историческую науку (2 ч.)

Актуальность курса. Проблема изучения восточных славян. Ключевые проблемы курса.

Тема 2. Восточные славяне в древности и раннем средневековье (2 ч.)

Проблема происхождения восточных славян. Особенности хозяйственно-экономической, политической и духовной жизни восточных славян в древности и раннем средневековье.

Тема 3. Развитие восточных славян в VI – IX веках (2 ч.)

Особенности хозяйственно-экономического уклада, духовной жизни восточных славян накануне образования Древнерусского государства.

Тема 4. Развитие восточных славян в VI – IX веках (2 ч.)

Особенности политического развития восточных славян накануне образования Древнерусского государства.

Тема 5. Древнерусское государство в конце IX – начале X веков (2 ч.)

Причины и предпосылки складывания древнерусского государства в конце IX – первой половине X веков. Норманнская и антинорманнская теория образования древнерусского государства и их критика. Тенденции развития древнерусского государства в конце IX – начале X вв.

Модуль 2. Политический и социально-экономический строй Древней Руси (8 ч.)

Тема 6. Развитие Киевской Руси в X-XII веках (2 ч.)

Внутренняя политика Древнерусского государства в X-XII веках. Важнейшие экономические и политические центры Киевской Руси.

Тема 7. Структура славянского общества и социальные отношения в XI веке (2 ч.)
Общественно-политический строй и особенности социальной структуры древнерусского общества X - XII в. Положение и функции киевского князя. Социальная структура русского общества по Русской правде.

Тема 8. Внешняя политика Руси в IX-XII веках (2 ч.)

Основные направления внешней политики Древней Руси в IX-XII веках. Особенности внешнеполитического курса.

Тема 9. Причины феодальной раздробленности на Руси. Общее и различие с европейским феодализмом (2 ч.)

Феодальная раздробленность на Руси: причины, значение, последствия. Социально-экономическое развитие Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли. Сравнительная характеристика с Европой.

6 *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)*

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый семестр (54 ч.)

Модуль 1. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства (27 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Проследить по карте расселение славянских племен в соответствии с текстом «Повести временных лет».

2. Что сообщает автор византийского трактата «Стратегикон» о занятиях, укладе жизни и обычаях славян?

3. Почему начальный период образования Русского государства известен в исторической науке как «норманнская проблема»? Каковы узловые вопросы возникшего по этому поводу спора и как они решаются сейчас?

4. Означает ли варяжское происхождение первых князей, что государственность была привнесена на Русь иноземцами? О каком уровне развития общества восточных славян свидетельствует тот факт, что новгородцы приглашали княжить варягов?

5. Какие стороны экономической жизни Древней Руси можно выяснить, изучая текст Краткой Правды?

6. Определить статьи Краткой Правды, которые дают материал для характеристики социальных отношений. На основе анализа их определите социальный строй Древней Руси.

7. Назвать статьи Правды Ярославичей, позволяющие выяснить взаимоотношения вотчинника и сельской общины.

8. Охарактеризовать категории зависимого населения, упоминаемые в Краткой Правде.

9. Объяснить, с какой целью в Пространную Правду были внесены статьи, защищавшие жизнь боярских зависимых людей.

10. Объяснить, почему В. О. Ключевский назвал Русскую Правду «кодексом капитала».

11. Назвать движущие силы восстания 1068 г. Обратите при этом внимание на то, какие именно круги городского населения были в него вовлечены и против кого был направлен народный гнев.

12. Определить основную социальную группу участников восстания 1071 г.

Модуль 2. Политический и социально-экономический строй Древней Руси (27 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Назвать особенности внешней политики князя Олега.

2. Сравнить юридическое положение кабального и полного холопа.

3. Сравнить внешнюю политику князя Святослава с внешней политикой Владимира. Назовите отличия.

4. Объяснить, в чем состоялось укрепление русской государственности при Владимире Мономахе.

5. Назвать основные направления внешней политики киевских князей.

6. Назвать, какие меры были предприняты Владимиром I для обеспечения безопасности подвластных земель.

7. Объяснить, почему в 1111 г. был предпринят Крестовый поход в степь.

8. Назвать основные направления внутренней политики киевских князей.

9. Охарактеризовать причины феодальной раздробленности Руси.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства
ОК-2	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Политический и социально-экономический строй Древней Руси.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Древнерусское государство в IX–X вв., Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Изучение древних цивилизаций на уроках истории, Историография, История, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История Нового и Новейшего времени, История России, История России в зеркале русской литературы, История русской литературы, История Средних веков, Литература русского зарубежья: специфика исторического и культурологического развития, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методика обучения истории, Модернизм в зарубежной и русской культуре и литературе, Народы Поволжья в контексте всемирной истории, Национальная политика и межнациональные отношения в современной России, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы, Финно-угры в межкультурном взаимодействии, Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде, Этнология, История русской художественной культуры в конце X IX--начале XX вв..

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Древнерусское государство в IX–XII вв. Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Изучение древних цивилизаций на уроках истории, Историография, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История России, История России в зеркале русской литературы, Культура мордовской речи, Литература русского зарубежья: специфика исторического и культурологического развития, Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - начале XXI вв., Методика обучения истории, Народ Поволжья в контексте всемирной истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Постмодернизм в зарубежной и русской культуре и литературе, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Профессиональная компетентность классного руководителя, Финно-угры в межкультурном взаимодействии, Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности в молодежной среде, Этнология, Интеграция литературы и других видов искусства, История русской художественной культуры в конце X IX--начале XX вв..

8.1 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Оценка	Показатели
--------	------------

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности развития Древней Руси, биографии крупнейших политических деятелей этого периода, содержание источников, а также их критические и научные интерпретации.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.2 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризуйте основные занятия восточных славян.
2. Проанализируйте общественный строй восточных славян.
3. Проанализируйте религиозные верования восточных славян.
4. Охарактеризуйте причины и предпосылки образования древнерусского государства.
5. Раскройте суть норманнской и антинорманнской теории образования древнерусского государства.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать историко-культурный стандарт по истории по теме «Восточные славяне в древности».
2. Раскрыть содержание и особенности изучения трудного вопроса истории «Проблема образования древнерусского государства» в школьном курсе истории.

Модуль 2: Политический и социально-экономический строй Древней Руси

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризуйте общественный строй древнерусского государства.
2. Проанализируйте причины принятия христианства и его значение.
3. Назовите причины феодальной раздробленности Руси.
4. Выделите особенности социально-экономического развития Владимиро-Суздальского княжества.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации Первый семестр (Зачет, ОК-2, К-1)

1. Рассмотреть сведения древних и средневековых авторов о развитии славян, их общественном строе и хозяйстве (I-IX вв.)
2. Рассмотреть генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния.
3. Проанализировать процесс становления Древнерусского государства с центром в Киеве.
4. Дать характеристику работ отечественных и зарубежных историков о становлении древнерусской государственности.
5. Выделить причины крещения Руси.
6. Рассмотреть, что означало принятие христианства для русской культуры и как оно повлияло на формирования древнерусской народности.
7. Охарактеризовать социальный строй Древнерусского государства.
8. Проанализировать характер землевладения в Древней Руси.
9. Рассмотреть дискуссии о социальном строе Древней Руси, в том числе мнения Б. Д. Грекова, С. Ю. Юшкова, И. Я. Фроянова.
10. Выявить роль верви(общины) по «Русской Правде».
11. Рассмотреть место смердов в структуре древнерусского общества.
12. Дать характеристику заупок по «Русской Правде».
13. Выявить роль князя и веча в Древней Руси.
14. Рассмотреть отношения Древней Руси с соседями в X в.
15. Охарактеризовать отношения Руси и Византии в период правления Владимира.
16. Дать характеристику походу руссов на Константинополь в 860 г. и «дипломатическое признание» Древней Руси.
17. Рассмотреть роль варягов в исторической литературе Руси, Востока и Запада.
18. Рассмотреть роль князя и дружины в Древней Руси.
19. Рассмотреть основные направления внешней политики Киевской Руси X-XI вв.
20. Выделить основные черты культуры Киевской Руси IX-XII вв.
21. Охарактеризовать причины феодальной раздробленности Руси.

22. Охарактеризовать социально-экономическое развитие Владимиро-Суздальского княжества в период феодальной раздробленности.

23. Выделить особенности социально-экономического развития Галицко-волинского княжества.

24. Выделить особенности социально-экономического развития Новгородской республики.

25. Проанализировать особенности политического развития Новгородской земли.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дутчак, Е.Е. Древняя Русь: особенности государственности и социальной организации (XI - первая треть XII в.) : учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. И.Н. Данилевского. – Томск : Томский государственный университет, 2015. – 140 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435230>
2. Ляпин, Д.А. История средневековой Руси : учебное пособие [Электронный ресурс] / Д.А. Ляпин. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Ч. 1. Древнерусское государство в IX–XII веках. - 175 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482448>
3. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. - 527 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366>

Дополнительная литература

1. Емельянова, Н. М. От Древней Руси к Руси Удельной : учебное пособие / Н.М. Емельянова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 81 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364799>
2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебно пособие / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч 1. - 667 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>
3. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / С.В. Рыбаков. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 187 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239872>
4. Моисеев, В. В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643>
5. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 460 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru/> – материалы по истории России
2. http://www.hrono.ru/libris/lib_p/index.html / - электронная версия курса лекций по русской истории С. Ф. Платонова
3. <http://www.historia.ru/> / – российский электронный журнал «Мир Истории»
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm/> – библиотека электронных ресурсов МГУ.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security
4. BigBlueButton

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 305.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: компьютер, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь; интерактивная доска, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета.

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.